

6.2 Leben mit anderen Religionen: Was die abrahamitischen Religionen verbindet

Stunden	Thema	Kompetenzerwerb/Teilkompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler ...	Kompetenzbereich	Grundwissen	Texte
1. – 3.	Juden und Muslime sind unsere Brüder und Schwestern!	<p>nehmen die abrahamitischen Religionen als Weltreligionen wahr;</p> <p>benennen Abraham als verbindendes Glied;</p> <p>aktualisieren ihr Wissen bezüglich der Abrahams-erzählungen;</p> <p>benennen den Glauben von Muslimen, Juden und Christen an den einen Gott als Gemeinsamkeit;</p>	I I II IV	B3 G2 G3 G7 E5 R4 R6	<p>Gen 12,1-9 Abrahams Berufung</p> <p>Dtn 6,4-9 Sch^ema Israel</p>
4. – 5.	Über das Judentum habe ich schon viel erfahren! (Vgl. Themenfeld 5.2)	geben Auskunft über zentrale Elemente jüdischen Glaubens und Lebens;	IV	R6	Ex 3,1-14 Die Berufung des Mose
6. – 7.	Muslime leben auf der ganzen Welt – viele auch in Deutschland!	<p>nehmen islamisches Leben in Deutschland (u.a. Vorurteile) wahr;</p> <p>bewerten das Zusammenleben der abrahamitischen Religionen als Herausforderung;</p> <p>suchen nach Wegen der Verständigung;</p>	I III IV		
8. – 9.	Wer war Mohammed?	<p>beschreiben Stationen aus dem Leben Mohammeds;</p> <p>verstehen die Bedeutung Mohammeds für Muslime;</p>	I II	R8	

10.	Der Koran	<p>stellen die Bedeutung des Koran für das islamische Leben dar;</p> <p>unterscheiden zwischen einer wörtlichen und einer zeitbezogenen Auslegung Heiliger Schriften;</p> <p>verständigen sich mit Menschen islamischen und jüdischen Glaubens über Gemeinsamkeiten und Unterschiede;</p>	I II IV	R8 B7	Koran Hl. Schriften der Juden At/NT
11. – 14.	Die fünf Säulen des Islam	<p>beschreiben in Grundzügen die zentralen Elemente islamischen, jüdischen und christlichen Glaubens;</p> <p>ziehen Parallelen zwischen den abrahamitischen Religionen;</p> <p>verständigen sich mit Menschen islamischen und jüdischen Glaubens über Gemeinsamkeiten und Unterschiede;</p>	I II IV	R5 R8 R4 K5	
15. – 16.	Mit Ali und Aische zu Besuch in einer Moschee	<p>deuten Merkmale einer Moschee;</p> <p>verständigen sich mit Menschen islamischen und jüdischen Glaubens über Gemeinsamkeiten und Unterschiede;</p>	II IV	R8 G8 K5	
17. – 18.	Islamische Feste (z.B. Fest des Fastenbrechens, Opferfest)	<p>erschließen die Bedeutung zentraler islamischer Feste;</p> <p>begründen, weshalb Feste zum Wesen jeder Religion gehören;</p> <p>verständigen sich mit Menschen islamischen und jüdischen Glaubens über Gemeinsamkeiten und Unterschiede;</p>	II III IV	R8 K3 K5	
19.	Wir begegnen unseren Brüdern und Schwestern!	<p>gestalten einen interreligiösen Dialog als Rollenspiel, oder:</p> <p>gestalten ein interreligiöses Fest.</p>	V		