

7.1 Protestieren und Aufbegehren: Prophetisches Handeln

Stunden	Thema	Kompetenzerwerb/Teilkompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler ...	Kompetenzbereich	Grundwissen	Texte
1. – 2.	Das schreit zum Himmel! – Aktuelle Konflikte und Missstände	<p>benennen aktuelle Konflikte und Missstände in ihrem Umfeld und in der Gesellschaft;</p> <p>erschließen Ursachen und Folgen dieser Konflikte und Missstände;</p> <p>vergleichen kritisch verschiedene Möglichkeiten auf Konflikte und Missstände zu reagieren;</p> <p>schildern Unrecht/Missstände aus der Perspektive betroffener Menschen;</p>	I II III IV	R1	
3.	Ganz Ohr sein!	<p>identifizieren „Protest“ als „innere Stimme“ im Menschen;</p> <p>hinterfragen, was mit „innerer Stimme“ gemeint sein kann;</p>	I III		
4.	Gott beruft Propheten – Was ist ein Prophet/eine Prophetin?	beschreiben prophetisches Handeln am Beispiel atl. Propheten;	I	R5 B3 B6	
5. – 8.	Sagen, was (Gottes) Sache ist – Prophetische Gestalten im AT	<p>erkennen die Gründe prophetischen Redens bzw. Handelns auf der Grundlage der Gottesbeziehung der Propheten;</p> <p>erschließen den Bezug zwischen Glauben und prophetischem Handeln;</p>	I II	G1 G3 G6	

	<p>Beispiele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der verdorbene Gürtel (Jer 13,1-11) – Gott gehört die Ehre! • Der zerschlagene Krug (Jer 19,1-5.10-11a) – Fremden Göttern dienen • Das Senkblei (Am 8,7-9) – Was läuft in unserer Gemeinschaft (Schule, Klasse u.a.) schief? • Nabots Weinberg (1Kön 21,1-21.27-29a) – Gott schenkt Vergebung • Wahrer und falscher Gottesdienst (Jes 1,10-17) • Völkerwallfahrt zum Zion (Jes 2,1-5) • Verheißung des Friedensfürsten (Jes 9,1-6) • Jeremia in der Zisterne (Jer 38,1-6) 	<p>beurteilen die Folgen prophetischen Redens und Handelns;</p> <p>präsentieren Symbolhandlungen des jeweiligen Propheten bzw. der Prophetin (z.B. einen Krug zerschlagen);</p>	<p>III</p> <p>V</p>		
9. – 10.	<p>Jesus platzt der Kragen! (Mk 11,15-17 Die Tempelreinigung)</p>	<p>deuten Jesu Verhalten als aktiven Protest gegen die (religiösen) Missstände seiner Zeit;</p> <p>beurteilen die Folgen Jesu prophetischen Redens und Handelns;</p>	<p>II</p> <p>III</p>	<p>J2 J8 R2</p>	<p>Mk 11,15-17 Die Tempelreinigung</p>
11. – 12.	<p>Der Geist Gottes schenkt uns die Kraft für (prophetisches) Engagement (Apg 2,1-13 Das Pfingstereignis)</p>	<p>identifizieren den Hl. Geist als Kraft, die von Gott ausgeht;</p> <p>deuten das Pfingstereignis als Berufungserzählung;</p> <p>bewerten das Pfingstereignis als Auftrag und Ermutigung zum Reden und Handeln;</p> <p>formulieren sprachlich angemessen, für was sie „Feuer und Flamme“ sind;</p>	<p>I</p> <p>II</p> <p>III</p> <p>V</p>	<p>J6</p>	<p>Apg 2,1-13 Das Pfingstereignis</p>

13. - 16.	Moderne Propheten/Prophetinnen als Vorbild für mein Handeln (Malala Yousafzai, Sr. Ruth Pfau u.a.)	<p>beschreiben prophetisches Handeln am Beispiel heutiger Propheten und Prophetinnen;</p> <p>hinterfragen und bewerten die Verantwortung, als Christ Missstände seiner Zeit zu kritisieren und dagegen vorzugehen;</p> <p>setzen sich mit der persönlichen Verantwortung als Christ und heranwachsender Staatsbürger auseinander;</p> <p>verfassen Protestrede gegen Ungerechtigkeiten und Missstände in unserer Zeit und Gesellschaft, die zu Widerstand und tatkräftigem Engagement aufruft.</p>	I III IV V	E9 R3 J6 R1 R2	
-----------	--	---	---------------------------------	--	--